

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО

_____ Пухлякова К.А.
Протокол № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ В.А Мельня

Промежуточная (годовая) аттестация

Контрольно-измерительный материал
для проведения в 2021/22 учебном году
промежуточной (годовой) аттестации
по русскому языку

8 класс

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

1. Вижу себя на б..регу окруженном сверкающем миром.
2. Я л..жу в з..леной тр..ве вдыхая влажный зап..х з..мли и р..стений.
3. Вижу, как по стеблям тр..винок (не) тор..пливо движут..ся нас..комые.
4. Белые золотые синие к..чают(?)ся над г..ловой цв..ты. 5. В небе в..сит пуш..стое белое обл..ко. 6. Я пр..щуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказоч..ное белое ч..довище на з..лоч..ных ра(с, з)па..нувшихся крыльях. 7. (Высоко) высоко в небе парит ястр..б. 8. Что вид..т он с небесной г..лубой выс..ты? 9. Быть мож..т запавшим в з..леной меже (бело) г..ловым зайч..ком кажется ему мальчик с выгоревшей на со..нце (не) п..крытой г..ловой?
10. Меня бывалого человека и теперь неуд..ржимо пр..тягивают и радос..но в..лнуют общ..рные пр..сторы р..дной рус..кой пр..роды.
11. Люди (не) прерывающие связь с пр..родой (не) могут чувствовать себя од..ночками. 12. Как в дет..тве, (по) прежнему ра(с, з)крыт перед ними прекрасный солнечный мир.
13. Отлежавшись в п..хучей тр..ве налюбовавшись з..лотистыми обл..ками (не) движно застывш..ми в небесном океане с новым пр..ливом сил подн..маюсь с теплой р..димой з..мли и иду среди цв..тущего любимо..о мира.
(По И. Соколову-

Микитову)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Ответ: предложение № _____

3. Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

4. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: предложение № _____

5. Замените словосочетание *в небесном океане* (предложение № 13), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

Ответ: _____

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

Ответ: _____

8. Найдите в тексте предложения с **обособленными определениями, выраженными причастным оборотом**. Напишите номера этих предложений через запятую.

Ответ: _____

9. Среди предложений 1 —4 найдите предложения, в которых есть **однородные члены**.
Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

10. Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

Ответ: _____

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 8 классе

Ответы

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

1. Вижу себя на берегу, окруженном сверкающим миром.
2. Я лежу в зеленой траве, вдыхая влажный запах земли и растений.
3. Вижу, как по стеблям травинок неторопливо движутся насекомые.
4. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. 5. В небе висит пушистое белое облако. 6. Я прищуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказочное белое чудовище на золоченых распахнувшихся крыльях.
7. Высоко - высоко в небе парит ястреб. 8. Что видит он с небесной голубой высоты? 9. Быть может, запавшим в зеленой меже белоголовым зайчиком кажется ему мальчик с выгоревшей на солнце непокрытой головой?
10. Меня, бывалого человека, и теперь неудержимо притягивают и радостно волнуют обширные просторы родной русской природы.
11. Люди, не прерывающие связь с природой, не могут чувствовать себя одинокими. 12. Как в детстве, по - прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир.
13. Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли и иду среди цветущего любимого мира.

(По И. Соколову-

Микитову)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

Ответ: предложение № 11 _____

3. Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: сильно

4. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: предложение № 2_

5. Замените словосочетание *в небесном океане* (предложение № 13), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: в океане неба

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

Ответ: поднимаюсь и иду

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

Ответ: притягивают и волнуют

8. Найдите в тексте предложения с **обособленными определениями, выраженными причастным оборотом**. Напишите номера этих предложений через запятую.

Ответ: 1,11,13

9. Среди предложений 1—4 найдите предложения, в которых есть **однородные члены**.
Напишите номера этих предложений.

Ответ: 2,4

10. Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 9

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

Ответ: 3

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

Ответ: 13

Фамилия, имя ученика _____

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

1. Вижу себя на б..регу окруженном сверкающем миром.
2. Я л..жу в з..леной тр..ве вдыхая влажный зап..х з..мли и р..стений.
3. Вижу, как по стеблям тр..винок (не) тор..пливо движут..ся нас..комые.
4. Белые золотые синие к..чают(?)ся над г..ловой цв..ты. 5. В небе в..сит пуш..стое белое обл..ко. 6. Я пр..щуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказоч..ное белое ч..довище на з..лоче..ных ра(с, з)па..нувшихся крыльях. 7. (Высоко) высоко в небе парит ястр..б. 8. Что вид..т он с небесной г..лубой выс..ты? 9. Быть мож..т запавшим в з..леной меже (бело) г..ловым зайч..ком кажется ему мальчик с выгоревшей на со..нце (не) п..крытой г..ловою?
10. Меня бывалого человека и теперь неуд..ржимо пр..тягивают и радос..но в..лнуют общ..рные пр..сторы р..дной рус..кой пр..роды.
11. Люди (не) прерывающие связь с пр..родой (не) могут чувствовать себя од..ноками. 12. Как в дет..тве, (по) прежнему ра(с, з)крыт перед ними прекрасный солнечный мир.
13. Отлежавшись в п..хучей тр..ве налюбовавшись з..лотистыми обл..ками (не) движно застывш..ми в небесном океане с новым пр..ливом сил подн..маюсь с теплой р..димой з..мли и иду среди цв..тущего любимо..о мира.
(По И, Соколову-

Микитову)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Ответ: предложение № _____

3. Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

4. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: предложение № _____

5. Замените словосочетание *в небесном океане* (предложение № 13), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

Ответ: _____

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

Ответ: _____

8. Найдите в тексте предложения с **обособленными определениями, выраженными причастным оборотом**. Напишите номера этих предложений через запятую.

Ответ: _____

9. Среди предложений 18—23 найдите предложения, в которых есть **однородные члены**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

10. Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

Ответ: _____

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

Ответ: _____

Вариант №2

Часть 2 Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В14.

(1) Осенью лес молчит. (2) Такая тишина. (3) За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. (4) В предчувствии холодов умолкли птицы. (5) Ни звука. (6) В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. (7) Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек.

(8) Я долго шёл по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (9) Дятел работал без устали. (Ю) На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (11) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (12) Я спрятался за куст, любуясь работой. (13) Дятел косился вниз, но продолжал работать. (14) В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. (15) Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (16) Дятел не успел проглотить личинку — она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(17) Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (18) Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (19) В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(20) — Зачем?

(21) — А просто так...

(22) Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(23) Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (24) Кто должен научить их беречь и любить природу? (25) Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (26) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)*

Песков Василий Михайлович (род. в 1930 г.) — российский писатель, журналист, ведущий телепрограммы в «Мире животных» (с 1975 по 1990 гг.), путешественник. Известный фоторепортёр и корреспондент. Автор очерков, лирических миниатюр, рассказов на тему русской природы, жизни и труда людей

Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста.

К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания А1-А7 обведите кружком.

А1 Почему парень понял, что встреча с автором не сулит ему ничего хорошего?

- 1) у парня была двустволка
- 2) у парня было много патронов
- 3) автор видел, как парень убил дятла
- 4) автор молчал

А2 Какое предложение связано с предыдущим при помощи лексического повтора?

- 1) 15
- 2) 16
- 3) 18
- 4) 19

А3 Как автор назвал дятла?

- 1) санитар леса
- 2) музыкант
- 3) костяной молоточек
- 4) работник леса

А4 Прочитайте предложения 8—16. Укажите номера предложений, в которых употребляются **контекстные синонимы**.

1)8,9

2)12,13

3)13,14

4)14,15

A5 Какое значение имеет слово **РАБОТА** в прочитанном тексте (предложение № 12)?

- 1) занятие, труд, деятельность
- 2) служба, занятие как источник заработка
- 3) производственная деятельность по созданию чего-нибудь
- 4) продукт труда, готовое изделие

A6 Укажите номер предложения, в котором используется **фразеологизм**.

1)6

2)7

3)9

4)17

A7 Укажите предложение, в котором содержится **олицетворение**.

- 1) Осенью лес молчит.
- 2) В предчувствии холодов умолкли птицы.
- 3) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок.
- 4) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рошу, островком темнеющую в поле?

Задания В1—В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1—В14 записывайте словами или цифрами. В случае использования бланков пишите слова и цифры, не разделяя их знаками препинания и пробелами (пустыми клеточками).

В1 Замените слово (**НЕ**) **СУЛИТ** из предложения 18 стилистически нейтральным синонимом (словом или словосочетанием). Напишите этот синоним.

В2 Из предложений 1—3 выпишите слова с **проверяемой безударной гласной** в корне.

В3 Из предложений 1—10 выпишите слово, написание **приставки** в котором определяется значением *присоединение, приближение*.

В4 Из предложений 8—16 выпишите слова, написание которых определяется орфограммой *Полные страдательные причастия пишутся с двумя буквами НН*.

В5 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **обособленном определении**.

Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой,(1) со скрипящим поясом,(2) полным патронов.

Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рошу,(3) островком темнеющую в поле?

В6 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), которая(-ые) указывает(-ют) на запятую(-ые), обозначающую(-ие) **сочинительную связь** между частями сложного предложения.

Кажется,(1) не по дереву,(2) а по тугой струне стучит костяной молоточек.

Дятел косился вниз,(3) но продолжал работать.

Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червями кору,(4) и вместе с ней на жёлтую траву упала птица.

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложно-подчинённого** предложения.

Я долго шёл по ельнику,(1) пока не у видел единственного в безмолвном лесу музыканта.

Кто должен разъяснить им,(2) что лес без птиц скучен и неприветлив?

В8 Замените словосочетание **КОСТЯНОЙ МОЛОТОЧЕК** (предложение 7), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В9 Выпишите **грамматическую основу** предложения 13.

В10 Среди предложений 18—23 найдите предложения, в которых есть **однородные члены**. Напишите номера этих предложений.

В11 Среди предложений 5—15 найдите предложения с **вводными словами**. Напишите номера этих предложений.

В12 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 15.

В13 Среди предложений 14—19 найдите **бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-ия)**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

В14 Среди предложений 17 – 26 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – **союзной и бессоюзной**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).