

Аналитическая справка по результатам ВПР
(анализ заданий по функциональной грамотности)
Филиал МОУ-СОШ с Комсомольское в с Усатово

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР.

23.09.2022 г на базе Филиала МОУ-СОШ с Комсомольское в с Усатово
была проведена ВПР по русскому языку в 8 классе.

Всего в классе: 5 чел;

Выполняли работу-4 чел;

Отсутствовал 1 чел-Бакленева А.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Работа включает в себя 14 заданий:

В таблице представлен процент учащихся, выполнивших задание 8(оценка читательской грамотности)

8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения из знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8-1	3	75%
		8-2	2	50%

Задания по русскому языку в 8 классе оценивают владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Из представленных данных следует, что средний уровень читательской грамотности школьников по предмету русский язык составляет 62,5 %.

Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся.

1 Учителям – предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Учитель русского языка и литературы: Ведерникова Е.М