

## Аналитическая справка по результатам ВПР (анализ заданий по функциональной грамотности) МОУ-СОШ с.Комсомольское в с.Усатово

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 класса. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие четверо учащихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

### Математическая грамотность

предмет	класс	Номер задания в КИМ(ВПР-2022)	% выполнения
математика	8	16	37,5

**Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:**

– результаты ДР демонстрируют, что обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровень сформированности математической грамотности; – большинство обучающихся не владеют компетенциями математической грамотности;

– участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу; – причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся.

1 Учителям – предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Учитель математики: Хадирова А

