

Протокол № 5  
заседания педагогического совета  
филиала МОУ-СОШ с.Комсомольское в с.Усатово

от 03.11.2022

**«Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования»**

Присутствовало: педагогический коллектив - 9 человек.

План педсовета:

1. Системный подход к формированию функциональной грамотности. Директор филиала Сармулдинов С.К
  
2. Использование общедоступных и бесплатных интернет-ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся  
Заместитель директора по УВР Мельня В.А
  
3. Курсовая подготовка педагогического коллектива по тематике ФГ

СЛУШАЛИ:

1. Директора школы Сармулдинова С.К., который ознакомил присутствующих с информацией по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Также:

«Функциональная грамотность» - тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.

Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года. Содержательная и критериальная основа совершенствования и повышения качества образования представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Содержательная и критериальная основа совершенствования и повышения качества образования

На рисунке 2 представлена система формирования и развития функциональной грамотности



**Рисунок 2.** Система формирования и развития функциональной грамотности

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно- государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана).

PISA и функциональная грамотность В исследовании PISA включены задания разного типа. Почти половину из них составляют вопросы, предполагающие свободные ответы. А есть вопросы с определённым, нерасширяемым списком ответов. Это значит, что ученик должен выдать самостоятельный ответ, который будет ограничен конкретными словами или числами. Почти треть всех заданий в тесте составляют вопросы с готовыми вариантами ответов. Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач.

В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни - это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века. На рисунке 3 представлена структура измерительных материалов PISA



**Рисунок 3.** Структура измерительных материалов PISA  
Эффективное внедрение ФГОС:

- реализация педагогических практик развивающего обучения;
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- повышение квалификации учителей.
- учебно-методические средства обучения;
- технологии развивающего обучения;
- эффективные педагогические практики;
- учебные задания и учебные ситуации.

Стоит отметить, что формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.



**Функциональная грамотность - основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!**

2. Мельня В.А., заместителя директора по УВР, которая ознакомила присутствующих с общедоступными и бесплатными интернет-ресурсами, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

**Функциональная грамотность** - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Составляющие функциональной грамотности:

**1. Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**2. Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

**3. Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

**4. Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**5. Креативное мышление.**

## 6. Глобальные компетенции.

Для того, чтобы сформировать функциональную грамотность, необходимо использовать следующие общедоступные и бесплатные интернет-ресурсы:

- Основные подходы к оценке каждого из 6-ти направлений ФГ обучающихся, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и система их оценивания размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniv/index.php](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/index.php)

- Центр оценки качества образования ИСРО РАО Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира. <http://www.centeroko.ru/>

- СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Материалы для организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной

грамотности обучающихся <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnava-gramotnost/>

- Примеры открытых заданий по грамотности функциональной PISA <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>
- Примеры открытых заданий по математической грамотности PISA [https:// rikc.by/ru/PISA/2-ex pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf)
- Примеры открытых заданий по естественно-научной грамотности PISA [https://rike.by/ru/PISA/3-ex pisa.pdf](https://rike.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf)
- Примеры открытых заданий финансовой грамотности PISA [https:// rikc.by/ru/PISA/5-ex pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf)
- Примеры открытых заданий по читательской грамотности PISA [https://rikc.bv/ru/PISA/1-ex pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf)

3. Мельня В.А ,которая представила отчет по КПК основным направлениям функциональной грамотности для педагогов.

№	ФИО учителя	Должность	образование	Год прохождения последних курсов
1	Сармулдинов С.К	Директор Учитель физ-ры	Высшее	-
2	Мельня В.А	Учитель нач.кл	Высш	2022 г, «Функциональная грамотность школьников», 72ч
3	Скрипалева О.А	Учитель нач.кл	Ср.сп	-

4	Ажгалиева А.А	Учитель нач.кл	Высшее	2022 г, «Функциональная грамотность школьников», 72ч
5	Ведерникова Е.М	Учитель русского языка и литературы	Высшее	2022 г. « Формирование читательской грамотности детей и подростков с учетом обновленных ФГОС»,72 ч
6	Пухлякова К.А	Учитель истории и обществознания	Ср.спец	2022 г, «Основы финансовой грамотности ,методы ее преподавания в системе основного ,среднего образования и финансового просвещения сельского населения»
7	Аббакумова О.А	Учитель географии	Ср.сп	2022 г «Функциональная грамотность школьников», 72ч
8	Хадирова А	Учитель математики	Ср.спе	2022, «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики», 72 ч
9	Слепцова Ю.Ф	Учитель английского языка	высшее	-

Решили:

1. Составить план мероприятий (дорожную карту), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ –СОШ с.Комсомольское в с.Усатово на 2022- 2023 учебный год;

2.Учителям использовать на своих уроках задания, развивающие читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление;

3.Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности на ближайших родительских собраниях в феврале;

4.Приобрести комплект учебных пособий для проведения тренировочных работ по функциональной грамотности;

5.Обновить на сайте школы вкладку «Функциональная грамотность» документы всех уровней по функционально грамотности, в том числе и школьные.

Директор филиала  
Сармулдинов С.К