

Аннотация к рабочей программе

«Литературное чтение»

1-4 классы

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы («Вентана-Граф», 2013), соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану образовательных учреждений России. Реализуется по учебникам: Л.А. Ефросининой «Литературное чтение» 1-4 классы.

Цель: помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика предмета

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к

самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Формы контроля

В конце каждой темы проводится проверочная работа тестового характера и комплексные разноуровневые контрольные работы

№ п/п	Формы контроля	Общее количество часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Проверочная работа-тест	10	-	6	4	-
2.	Комплексная контрольная работа	3	-	-	-	3
3.	Проверка навыков чтения	5	1	1	1	2
4.	Итоговая контрольная работа	3	-	1	1	1

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане :

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 488 часов, из них в 1 классе- 68 часов (4 часа в неделю - 17 учебных недель), во 2, 3 классах по 136

часов (4 часа в неделю – 34 учебных недель в каждом классе) и в 4 классе - 102 часа 3 часа в неделю -34 учебных недель).

Методы и формы работы: выразительное чтение, составление схематического плана, моделирование, игровые приёмы (работа с кроссвордами), инсценировки, коллективно-творческая деятельность, работа с иллюстрацией, рисование, пересказ и т.д. Используется групповая и коллективная формы работы.