

Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная
образовательная школа с.Усатово
Краснокутского района Саратовской области

«Согласовано» Руководитель МО:  К.А.Пухликowa/ Протокол № 1 от «19» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора УВР МОУ-ООШ с.Усатово:  В. А. Мельни/ «19» августа 2019 г.	«Утверждено» Директор МОУ-ООШ с.Усатово:  С.К.Сармеддинов/ Приказ № 118 от «19» августа 2019 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа предмета (курса)

по иностранному языку (английскому)
основного общего образования
для 5 – 9 классов

2019 – 2024 учебный год

Учитель: Сынова
Евгения Алексеевна

Пояснительная записка *Особенность по отношению к ФГОС*

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Концепция программы

Концепция программы заключается в комплексном решении задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке.

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается актуальность и значимость программы.

В современном мире владение иностранным языком является необходимостью, поэтому в современной школе главным становится изучение английского языка. Программа нацелена на воспитание конкурентноспособного ученика.

Общие цели обучения

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырем учебным четвертям.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа разработана на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5 – 9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

Цели и задачи курса:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

• **развитие личности обучающегося** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного процесса

Основные образовательные технологии:

1. Личностно – ориентированный подход
2. Здоровьесберегающая технология
3. Коммуникативно – ориентированное обучение
4. Развивающее обучение
5. Проектная технология
6. Деятельностный подход
7. Игровые технологии
8. Информационно-коммуникативные технологии

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (рассказ, работа с литературой и т. п.);
2. игровой
3. репродуктивный;
4. проблемного изложения;
5. частично-поисковый (либо эвристический);
6. исследовательский.

Формы обучения:

1. Интегрированный урок
2. Видеоурок
3. Урок – деловая игра
4. Урок – экскурсия
5. Урок – спектакль
6. Урок – праздник

7. Урок – интервью

Режим занятий:

Уроки проводятся 3 часа в неделю с продолжительностью 40 минут.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Иностранный язык (английский), как учебный предмет входит в предметную область «Филология».

В МОУ-ООШ с.Усатово рабочая программа для 5 – 9 классов рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 510 часа в год.

Срок реализации программы - 5 лет. Возможна корректировка программы по объективным причинам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
— анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к подготовке учащихся по иностранному языку (английскому) в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и авторской программой.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Примечания	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Повторение. Летний отдых. Практика говорения, чтения.	1			
2	Повторение Снова в школу! Активизация ЛЕ по теме.	1			
3	Школьный журнал. Введение и активизация ЛЕ по теме	1			
4	Школьный журнал. Практика грамматики.	1			
5	Личная информация. Развитие навыков чтения.	1			
6	Личная информация. Практика аудирования.	1			
7	Входная диагностика	1			
8	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок», практика говорения.	1			
9	Личная информация. Закрепление ЛЕ.	1			
10	Фото-соревнование (конкурс). Введение грамматического материала.	1			
11	День из жизни... Практика грамматики.	1			
12	День из жизни... Развитие навыков поискового чтения.	1			
13	Камера и фотография. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1			
14	Камера и фотография. Практика грамматики.	1			
15	Фотографии. Практика чтения. Контроль навыков аудирования.	1			

16	Фотографии. Закрепление грамматики.	1			
17	В киностудии. Введение и активизация ЛЕ.	1			
18	Жизнь художника постановщика трюков. Формирование навыков аудирования.	1			
19	Жизнь художника постановщика трюков. Практика говорения.	1			
20	Жизнь художника постановщика трюков. Закрепление ЛЕ в речи.	1			
21	Мой любимый фильм. Контроль навыков говорения. Защита проекта.	1			
22	Поездка на буровую вышку. Введение ЛЕ.	1			
23	Поездка на буровую вышку. Практика грамматики.	1			
24	Природные сокровища. Активизация ЛЕ. Практика письменной речи.	1			
25	Природные сокровища. Практика чтения. Контроль навыков письменной речи.	1			
26	Природные сокровища. Закрепление ЛЕ. Практика говорения.	1			
27	Природные сокровища. Повторение пройденного материала.	1			
28	Резервный урок. Природные сокровища. Повторение пройденного материала.	1			
29	Диалог культур. Практика говорения, закрепление грамматического материала.	1			
30	Великие и известные. Практика аудирования. Контроль навыков чтения.	1			
31	Мое портфолио. Практика письменной речи. Контроль усвоения лексико-грам. материала	1			

32	Что нам делать? Практика диалогической речи.	1			
33	Описание человека: одежда и переодевание. Ведение и активизация ЛЕ.	1			
34	Солнечная система. Практика ознакомительного чтения.	1			
35	Россия исследует космос. Практика письменной речи.	1			
36	Россия исследует космос. Развитие навыков говорения.	1			
37	Россия исследует космос. Развитие навыков аудирования.	1			
38	Спрятаться от неприятности. Введение и активизация ЛЕ.	1			
39	Следуя маршруту. Практика грамматики.	1			
40	Под водой. Развитие навыков чтения, говорения.	1			
41	Под водой. Практика письменной речи. Подготовка проекта.	1			
42	Корабли с сокровищами. Закрепление ЛЕ.	1			
43	Каникулы в Америке! Развитие навыков аудирования.	1			
44	Каникулы в Америке! Практика диалогической речи.	1			
45	Что посмотреть в США? Развитие навыков поискового чтения.	1			
46	Американский флаг. Что я знаю об Америке? Практика говорения. Викторина.	1			
47	Рождественская вечеринка. Практика чтения и говорения.	1			
48	Диалог культур. Практика говорения. Упр. 1-5	1			
49	Мое портфолио. Практика письменной речи. Защита проекта Вечеринка в Новый год.	1			

50	Где капсула? Введение ЛЕ.	1			
51	Настоящее совершенное время. Введение грамматического материала.	1			
52	«Что ты за человек?» Введение ЛЕ. Закрепление грам. материала.	1			
53	«Приключения Тома Сойера» практика чтения. Контроль навыков монологической речи.	1			
54	«Знаменитости и их питомцы». Подготовка проекта.	1			
55	«Знаменитости и их питомцы». Защита проекта.	1			
56	Интересы и хобби. Активизация ЛЕ. Изучающее чтение.	1			
57	«Музыка». Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты». Развитие навыков аудирования, говорения.	1			
58	«Планы на будущее». Практика грамматики.	1			
59	«Разговор о будущей профессии». Словообразование. Развитие коммуникативных навыков.	1			
60	«Александр Бородин». Контроль навыков чтения. Подготовка к проекту «Любимая музыка».	1			
61	«Любимая музыка». Практика чтения. Защита проекта.	1			
62	Мы можем поговорить с Риком Морелом? Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
63	«Милый дом». Введение и активизация ЛЕ. Письмо личного характера.	1			
64	«Дом моей мечты». Практика говорения. Контроль навыков письменной речи.	1			

65	«Праздники и фестивали». Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
66	«Диалог культур». Праздники в Британии. Развитие навыков говорения.	1			
67	«Мой любимый праздник». Контроль аудирования.	1			
68	Странички истории. Практика просмотрового чтения.	1			
69	«Страничка истории». Развитие навыков письма.	1			
70	«Клуб путешествий» Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
71	«Страдательный залог». Употребление в устной и письменной речи.	1			
72	«Праздники и фестивали». Развитие навыков чтения и говорения.	1			
73	Праздники и фестивали Обобщение ЛЕ. Лексико-грамматический тест.	1			
74	«Остров мистера Бига». Введение и активизация ЛЕ и речевых оборотов.	1			
75	«Работа по дому» Практика чтения и говорения.	1			
76	Модальная конструкция have to do Практика грамматики.	1			
77	«Робинзон Крузо». Пересказ текста с опорой на текст, иллюстрации.	1			
78	Работа. Практика письма. Подготовка проекта по теме.	1			
79	Работа. Контроль навыков говорения. Защита проекта.	1			
80	Южные острова Тихого океана. Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения и диалоговой речи.	1			
81	«Разнообразный мир». Развитие навыков аудирования.	1			

82	Обозначение количества. Введение грамматических конструкций.	1			
83	Взгляд на Россию. Практика грамматики. Числительные (читаем и пишем).	1			
84	«А вы знали...?» практика диалогической речи. Контроль навыков чтения.	1			
85	«Остров в голубой лагуне». Описание картинке по теме «Дом».	1			
86	«Пещера мистера Бига» .Введение и активизация ЛЕ и речевых образцов	1			
87	Способы выражения необходимости. Введение грамматического материала.	1			
88	«Робинзон Крузо» практика говорения. Ролевая игра	1			
89	«А вы знали...?» Практика чтения и говорения.	1			
90	«Помечтаем об отпуске». Контроль навыков аудирования.	1			
91	«Прощальная вечеринка». Введение и активизация ЛЕ.	1			
92	«На вечеринке». Закрепление ЛЕ. Практика чтения и говорения.	1			
93	«В нашей памяти». Степени сравнения прил. Развитие грамматических навыков	1			
	Приглашение Развитие навыков письменной речи.	1			
95	«Поиграем». Практика говорения.	1			
96	Мой школьный год. Практика чтения. Контроль навыков письма.	1			

97	Памятные дни года. Практика диалог. речи.	1			
98	Памятные дни года. Подготовка к защите проекта.	1			
99	Памятные дни года. Защита проекта.	1			
100	Обобщение и систематизация ЛЕ. Лексико-грамматический тест.	1			
101	Диалог о культурах разных стран. Практика диалоговой речи.	1			
102	Обобщение и систематизация грамматического материала.	1			

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к подготовке учащихся по иностранному языку (английскому) в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и авторской программой.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	6
3.	Раздел 2. «Режим дня»	7
4.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
5.	Раздел 4. «Любимые вещи»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	5
7.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
8.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4
9.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
10.	Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»	6
11.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7
12.	Раздел 11. «Дом, милый дом»	6
13.	Раздел 12. «Покупки»	7
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
14.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4
15.	Раздел 14. «Компьютерный мир»	5
16.	Раздел 15. «Телевидение»	5
17.	Раздел 16. «Мир музыки»	4
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Итого	102

Календарно – тематическое планирование бкласс

№	Тема урока	Цель урока	Вид урока	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Знакомство с учебником	Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника	Урок ознакомления с новым материалом		
Раздел 1. Знакомство и приветствие					
2	Достопримечательности Лондона	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом		
3	Диалоги	Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах	Урок закрепления полученных знаний		
4	Приветствие в Англии	Формировать навыки по лексике по теме «Знакомство». Отрабатывать навыки чтения	Урок применения полученных знаний и умений		
5	Знакомство и личная информация	Отрабатывать навыки чтения, работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений		
6	Короткие ответы	Формировать навыки по грамматике по теме «Короткие	Урок ознакомления с новым мате-		

		ответы»	риалом		
7	Счастливых праздников. Входная диагностика	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Урок закрепления полученных знаний		
Раздел 2. Режим дня					
8	Школьный опрос	Формировать навыки по грамматике по теме «ThePresentSimple Tense». Отрабатывать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
9	Настоящее простое время	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Урок закрепления полученных знаний		
10	Режим дня	Формировать навыки по грамматике по теме ThePresentSimple Tense, образование предложений	Урок применения полученных знаний и умений		
11	Жизнь в Хогвардсе	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом		
12	Жизнь в Хогвардсе	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую	Урок закрепления полученных		

		речь	знаний		
13	День Тревора	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Урок применения полученных знаний и умений		
14	Путешествие во времени	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Урок применения полученных знаний и умений		
Раздел 3. Члены семьи					
15	Семья	Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательный падеж существительных»	Урок ознакомления с новым материалом		
16	Национальность	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
17	Выражение «Иметь» в английском языке	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция have got». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Урок ознакомления с новым материалом		
18	О семье	Развивать навыки чтения, аудирования и	Урок закрепления полученных		

		монологической речи	ныхзнани й		
19	Королевская семья	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения полученных знаний и умений		
Раздел 4. Любимые вещи					
20	В гостях у Роберта	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом		
21	На необитаемом острове	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Урок закрепления полученных знаний		
22	Вопрос-переспрос	Формировать навыки по грамматике по теме «Questiontags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Урок ознакомления с новым материалом		
23	Хобби	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Урок закрепления полученных знаний		
24	Притяжательные местоимения	Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательные местоимения».	Урок применения полученных знаний и		

		Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	умений		
25	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Урок обобщения и систематизации знаний		
26	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Урок обобщения и систематизации знаний		
27	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний и умений		
28	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения полученных знаний и умений		
Раздел 5. Поговорим о возможностях					
29	Сандра Коттл	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом		
30	Знаменитые люди	Развивать навыки чтения, работы с текстом и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		

31	Моя книга об Африке	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
32	Р.Киплинг «Маугли»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Урок закрепления полученных знаний		
33	Р.Киплинг «Маугли»	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений		
Раздел 6. Жизнь животных					
34	Домашнее животное	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом		
35	Описание животных	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция Have got в спец. вопросах». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
36	Описание внешности	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
37	Британцы и их любимцы	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	Урок применения полученных		

		Развивать монологическую речь.	ных знаний и умений		
Раздел 7. Открытка из другой страны					
38	Настоящие времена	Формировать навыки по лексике по теме «The Present Tenses». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
39	Англия или Великобритания?	Формировать навыки по лексике по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
40	Поговорим о погоде?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
41	Остров Эмеральд	Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения	Урок применения полученных знаний и умений		
Раздел 8. Каникулы и путешествия					
42	Каникулы Пэт	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений		

43	Путешествие в Австралию	Формировать навыки по грамматике по теме «ThePassiveVoice». Развивать навыки чтения, аудирования	Урок ознакомления с новым материалом		
44	Лондон	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
45	Роберт Бёрнс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений		
46	Календарь зимних каникул	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений		
47	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний		
48	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому	Обобщение и систематизация		

		материалу	знаний		
49	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний		
50	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения знаний и умений		
Раздел 9. Обычаи и традиции в еде					
51	В супер-маркете	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	Урок ознакомления с новым материалом		
52	Количество	Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
53	Британская еда: традиции и обычаи	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
54	О еде	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
55	Предложения	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	Урок применения		

		Развивать навыки диалогической речи	знаний и умений		
56	Первый сэндвич	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи »	Урок применения знаний и умений		
Раздел 10. Школьные предметы					
57	Школьная жизнь	Формировать навыки по грамматике по теме «PresentContinuousTense». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
58	Спортивные соревнования	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
59	Настоящее продолженное время	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление PresentContinuous Tense». Развивать навыки чтения	Урок применения знаний и умений		
60	Школы в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	Урок ознакомления с новым материалом		
61	Школы в России	Развивать навыки письма, монологической речи.	Урок закрепления полученных		

		Научить составлять рассказ	ныхзнаний		
62	Что вы любите больше всего в школе?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
63	Выражения просьбы	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can/could». Развивать навыки чтения	Урок применения знаний и умений		
Раздел 11. Дом, милый дом					
64	Описание дома	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции Thereis/Thereare». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом		
65	Виды жилья в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом		
66	Альтернативный вопрос	Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом		
67	В доме	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поисково-	Урок закрепления полученных знаний		

		го чтения и работы со словарем	й		
68	Письма	Развивать навыки чтения и диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
69	Нет места лучше дома!	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
Раздел 12. Покупки					
70	В магазине	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
71	Кто изобрел джинсы?	Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
72	Личные местоимения	Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом		
73	Школьная форма: за и против	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		

74	Худший подарок для звезды	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
75	Центральные улицы в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
76	Мой город – Ист Шин	Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту. Научить составлять рассказ	Урок применения знаний и умений		
77	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний		
78	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний		
79	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний		
80	Диалог	Познакомить с новой лексикой.	Урок применения		

	культур	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	ния знаний и умений		
Раздел 13. Знаменитые люди					
81	Факты из жизни знаменитостей	Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
82	Леонардо да Винчи	Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Развивать навыки чтения и работы со словарем	Урок ознакомления с новым материалом		
83	Артур Конан Дойл	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
84	Билл Гейтс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
Раздел 14. Компьютерный мир					
85	Мир CD-плееров	Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение	Урок ознакомления с новым		

		количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	материалом		
86	Интернет	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
87	Восхитительный мир компьютера в	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
88	Видео игры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом		
89	Правила безопасности и	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
Раздел 15. Телевидение					
90	«Мыльная опера»	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом		
91	Дети и телевидение	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической	Урок закрепления полученных знаний		

		речи			
92	Телевидение в Британии	Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом		
93	Телевидение в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
94	Телевидение в России	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
Раздел 16. Мир музыки					
95	Музыкальные жанры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом		
96	Музыка в нашей жизни	Отрабатывать навыки чтения и работы с текстом. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний		
97	Великие группы прошлого: «Полиция»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической	Урок применения знаний и		

		речи	умений		
98	Великие группы прошлого: «Кто»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений		
99	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний		
100	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний		
101	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний		
102	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения знаний и умений		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся**:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-

следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Примечания
			По плану	По факту	
Тема «Школа» (20 часов).					
1.	Откуда ты? Аудирование.	1			
2.	Как начинаются школьные годы? Диалог-расспрос.	1			
3.	Любимые предметы. Изучающее чтение.	1			
4.	Образование в древней Греции. Просмотровое чтение.	1			
5.	Моя школьная форма. Монолог.	1			
6.	Письмо зарубежному другу о своей школе.	1			
7.	Советы школьникам. Входная диагностика	1			
8.	Почему я хожу в школу? Диалог-обмен мнениями.	1			
9.	На уроке математики. Просмотровое чтение	1			
10.	Образование в России. Изучающее чтение.	1			
11.	Как ты добираться в школу? Диалог-расспрос.	1			
12.	Виды транспорта. Аудирование.	1			
13.	Транспорт в Лондоне. Просмотровое чтение.	1			
14.	Внеклассные занятия. Аудирование.	1			
15.	Что я делаю после уроков. Монолог.	1			
16.	Система образования в Британии. Чтение.	1			
17.	Идеальная школа, это... Монолог.	1			
18.	Карманные деньги. Аудирование.	1			
19.	Школа мечты. Проект.	1			
20.	Контрольная работа №1.	1			
Тема «Наша история» (25 часа)					
21.	Поговорим о старых временах. Аудирование.	1			
22.	Бабушкины письма. Просмотровое чтение.	1			

23.	Развлечения в прошлом. Изучающее чтение.	1			
24.	Как проводили досуг твои родители? Диалог-расспрос.	1			
25.	Мой досуг. Монолог.	1			
26.	Интервью с Т. Спрэтом. Чтение.	1			
27.	Что ты знаешь о животных? Диалог-расспрос.	1			
28.	Вымирающие виды. Аудирование.	1			
29.	Лондонский зоопарк. Просмотровое чтение.	1			
30.	Московский зоопарк. Изучающее чтение.	1			
31.	Мой визит в зоопарк. Монолог.	1			
32.	Великий Новгород. Просмотровое чтение.	1			
33.	Дневник Роберта. Аудирование.	1			
34.	Тебе интересна история? Диалог-расспрос.	1			
35.	История доллара. Просмотровое чтение.	1			
36.	Удивительные тайны. Аудирование.	1			
37.	Я люблю читать о... Монолог.	1			
38.	Кентервильское приведение. Чтение.	1			
39.	Даем советы. Диалог побуждение к действию.	1			
40.	История Олимпийских игр. Изучающее чтение.	1			
41.	Олимпиада в России. Монолог.	1			
42.	США. Аудирование.	1			
43.	Новая Зеландия. Просмотровое чтение.	1			
44.	Письмо другу о своей стране.	1			
45.	Контрольная работа №2.	1			
Тема «Досуг» (20 часов)					
46.	Как ты проводишь досуг? Диалог.	1			
47.	Свободное время Ричарда и Сары. Аудирование.	1			
48.	Любимые занятия моих друзей. Монолог.	1			
49.	Планы на воскресенье. Просмотровое чтение.	1			

50.	Какие у тебя планы? Диалог.	1			
51.	Письмо другу о свободном времени.	1			
52.	Праздники Британии. Аудирование .	1			
53.	Особые дни США и Канады. Просмотровое чтение.	1			
54.	Праздники в России. Изучающее чтение.	1			
55.	Мой любимый праздник. Монолог.	1			
56.	Ты любишь путешествовать? Диалог.	1			
57.	Великие путешественники. Просмотровое чтение.	1			
58.	Страна OZ. Изучающее чтение.	1			
59.	Миклухо-Маклай. Аудирование.	1			
60.	Давай поедem в ... Диалог-побуждение.	1			
61.	Планы Рэйчел. Просмотровое чтение.	1			
62.	Подростки о своих занятиях. Аудирование.	1			
63.	Спорт в моей жизни. Монолог.	1			
64.	Работа подростков: за и против. Диалог.	1			
65.	Контрольная работа №3.	1			
Тема «Мир вокруг меня» (17 часов)					
66.	Какой твой дом? Диалог.	1			
67.	ТВ в нашей жизни. Аудирование.	1			
68.	Моя любимая программа. Монолог.	1			
69.	Чарльз Диккенс. Просмотровое чтение.	1			
70.	Что ты знаешь о волонтерстве? Диалог.	1			
71.	Волонтеры на Олимпиаде. Аудирование.	1			
72.	Звездный пилот. Изучающее чтение.	1			
73.	Мой кумир. Проект.	1			
74.	Письмо из США. Просмотровое чтение.	1			
75.	Политическая система Британии. Аудирование.	1			
76.	Акулы. Просмотровое чтение.	1			
77.	Что ты знаешь о крокодилах?	1			

	Диалог.				
78.	Мои питомцы. Монолог.	1			
79.	Нью-Йорк. Просмотровое чтение.	1			
80.	Какие интересные места ты хотел бы посетить? Диалог.	1			
81.	Страны и языки. Изучающее чтение.	1			
82.	Контрольная работа №4.	1			
Тема «Друзья» (20 часа)					
83.	Мой идеальный друг. Монолог.	1			
84.	Качества личности. Диалог.	1			
85.	Макс Зиндер. Просмотровое чтение.	1			
86.	Знаменитые личности: интервью. Аудирование.	1			
87.	Русский царь. Просмотровое чтение.	1			
88.	Какой ты друг? Диалог.	1			
89.	Письмо зарубежному другу о дружбе.	1			
90.	Друг Мойры Аудирование.	1			
91.	Лучший друг семьи. Чтение.	1			
92.	Могут ли родители быть друзьями? Диалог.	1			
93.	Книги – наши друзья. Аудирование.	1			
94.	Моя любимая книга. Монолог.	1			
95.	Китайская сказка. Просмотровое чтение.	1			
96.	Дружба в нашей жизни. Эссе.	1			
97.	Друг по переписке. Аудирование.	1			
98.	Давай пойдем в ... Диалог-побуждение.	1			
99.	Диалог культур. Просмотровое чтение.	1			
100.	Контрольная работа №5.	1			
101.	Чему мы научились? Викторина.	1			
102.	Планы на лето. Монолог.	1			

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающиеся должны **знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

-начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно – тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Контр. работ	Проектная работа	Кол-во часов с использ. ИКТ
1	Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.	25	1	3	4
2	Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии.	22	1	3	3

	Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.				
3	Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.	30	1	3	5
4	Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.	25	1	3	4
	ИТОГО:	102	4	12	16

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Дата		Примечания
				План	Факт	
1	Патрик и его семья	1	Диалог о друге			
2	Настоящее длительное и настоящее простое времена.	1	Выполнение грамматических упражнений			
3	Проблемы национальной идентификации	1	Монолог о друге.			
4	Самоопределение в Британии	1	Рассказ о национальной принадлежности			
5	Характер	1	Разговор о различии характеров.			
6	Обо мне	1	Написание электронного письма			
7	Входная диагностика	1	Выполнение различных видов заданий			
8	Профессии	1	Диалог			
9	Вопрос-ответ	1	Ситуативные диалоги			
10	Открытка	1	Расспросить одноклассника какие места ему нравятся.			
11	Крымские каникулы	1	Рассказывать по плану о своем путешествии.			
12	Благотворительность	1	Чтение текста			
13	Путь Джейми	1	Рассказ о каникулах Джейми			
14	Виды путешествий	1	Описание фото.			
15	Необычные каникулы	1	Диалогическая речь по теме			

16	Путешествия	1	Лексический диктант по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение».			
17	Официальный и неофициальный стиль.	1	Написание личного письма			
18	Проект «Брошюра о поездке»	1	Представление проекта			
19	Контрольная работа № 1		Выполнение различных видов заданий			
20	Лучшие дни в жизни?	1	Выполнение контрольной работы			
21	Прошедшее простое время	1	Выполнение заданий			
22	Подарок или проклятие ?	1	Чтение текста			
23	Работа с текстом	1	Выполнение грамматических заданий			
24	Воспоминания о детстве	1	Рассказ о знаменитости			
25	Праздник!	1	Полный анализ текста			
26	Предсказание	1	Рассказ детских привычках			
27	Прилагательные	1	Диалог			
28	Знаки разрешения, предупреждения и запрета	1	Проверка грамматического явления при помощи грамматических карточек.			
29	Проект «Нет ничего невозможного!»	1	Выполнение грамматических заданий, описание фото			
30	Повторение изученного	1	Выполнение творческой работы			
31	Эврика!	1	Контроль монологического			

			высказывания.			
32	Прошедшее длительно е время	1	Выполнение различного вида заданий			
33	Сон – лучшее лекарство	1	Рассказ об изобретении			
34	Факты о сне	1	Контроль навыков диалогической речи.			
35	Фразовые глаголы	1	Чтение текста			
36	Это случилось давно...	1	Описание фото			
37	Знаменитый английский поэт	1	Выполнение упражнений на подстановку правильной формы глаголов			
38	Владимир Зворыкин	1	Рассказ о событии в прошлом			
39	История Ньютона	1	Сообщение об английском поэте/писателе			
40	Проект «История изобретен ий»	1	Чтение текста			
41	Дом	1	Составление рассказа с опорой на картинки			
42	Сравнительн ая и превосход ная степень прилагате льных	1	Защита проекта			
43	Помещения в доме	1	Чтение текста			
44	Будущее уже настало?	1	Выполнение упражнений на заполнение пропусков			
45	Опиши свой дом	1	Лексический диктант			
46	Виды домов	1	Разбор текста			
47	Учимся описывать картинки	1	Описание своей спальни			
48	Проект «Умный	1	Защита проекта			

	дом»					
49	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнение разных видов упражнений			
50	Контрольная работа № 2	1	Выполнение различного вида заданий			
51	Работа над ошибками . Ты - то, что ты ешь	1	Заполнение таблицы			
52	Количественные местоимения	1	Выполнение упражнений			
53	Что бы поесть?	1	Беседа по теме «Вегетарианство»			
54	Вегетарианство	1	Чтение текста и выполнение заданий по тексту			
55	Еда	1	Лексический диктант			
56	В кафе	1	Использование речевых клише в диалоге			
57	Анкета	1	Заполнение анкеты			
58	Вопрос — ответ	1	Выполнение упражнений			
59	Проект «Ресторан здоровой еды»	1	Защита проекта			
60	Оптимисты и пессимисты	1	Предсказание будущего по картинке			
61	Предсказания в английском языке	1	Выполнение упражнений на карточках			
62	Новые технологии	1	Чтение текста			
63	Предсказания гадалки	1	Заполнение пропусков в тексте			
64	Все на выборы!	1	Ответы на вопросы			

65	Условное наклонение 1 типа.	1	Выполнение грамматических упражнений			
66	Экологические проблемы	1	Составление таблицы			
67	Нострадамус	1	Рассказ о жизни Нострадамуса			
68	Проект «Наша жизнь через 20 лет»	1	Защита проекта			
69	Диалог культур. Образование в Англии и России	1	Составление таблицы			
70	Какая профессия лучшая для тебя?	1	Прохождение психологического теста			
71	Люблю – не люблю	1	Выполнение упражнений			
72	Необычные профессии	1	Чтение текста			
73	Работа и профессия	1	Беседа по теме «А кем я хотел быть?».			
74	Официальные и неофициальные письма	1	Таблица			
75	Анкета на работу	1	Заполнение анкеты			
76	Поиск работы	1	Сравнение анкет			
77	Диалог культур. Столицы мира: Лондон и Москва	1	Чтение текста			
78	Обобщение по теме	1	Выполнение различных видов упражнений			

79	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнение различных видов упражнений			
80	Контрольная работа № 3	1	Выполнение контрольной работы			
81	Проект «моя будущая профессия»	1	Защита проекта			
82	Семейные отношения	1	Ответы на вопросы			
83	Настоящее завершённое.	1	Выполнение упражнений			
84	Любовь продолжительность ю в 50 лет	1	Чтение текста			
85	Фразовые глаголы по теме семья	1	Контроль употребления новой лексики.			
86	Любовные истории	1	Чтение текста с пропущенной информацией			
87	Солнечный свет	1	Анализ текста			
88	Скейтборды в России	1	Диалог по теме			
89	СМС	1	Написание смс			
90	Проект «Мы не идеальны»	1	Защита проекта			
91	Диалог культур. Монархия	1	Чтение текста			
92	Сходим с ума по СМИ?	1	Инсценировка диалогов, чтение вслух абзаца.			
93	Телевидение ?	1	Чтение текста			
94	Скажите, пожалуйста	1	Ситуационные диалоги			

95	Радио или телевидение?	1	Выполнение упражнений			
97	Виды СМИ	1	Сообщение о видах СМИ			
98	Официальное письмо	1	Написание письма			
99	Обобщение материала	1	Выполнение различных видов упражнений			
100	Контрольная работа №4	1	Выполнение контрольной работы			
101	Проект «Почему телевидение – это плохо?»	1	Защита проекта			
102	Диалог культур. Знаменитые места в Британии и России	1	Индивидуальные задания			

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно – тематический план

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1-6	Unit 1. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say\tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive-unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.	6
7-12	Unit 2. Глаголы в форме действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a\the\no article). Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях: should\should't, must\mustn't, have to\don't have to.	6
13-21	Unit 3. Разделительный вопрос. Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции для высказывания намерений на ближайшее будущее и долгосрочные планы.	9
22	Повторение и систематизация учебного материала	1
23	Контрольная работа № 1	1
24-29	Unit 4. Сопоставление глаголов в Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности в настоящем времени. Фразовые глаголы. Возвратные и неопределенные местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.	1
30-32	Unit 5. Сопоставление глаголов Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Повелительное наклонение.	2
33	Контрольная № 2	
34-38	Конструкция the more... the less... Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.	
39	Повторение и систематизация учебного материала	
40	Контрольная работа № 3	
41-45	Unit 6. Сопоставление глаголов в формах Past Simple, past	1

	Continuous, Past Perfect Tense. Конструкция used to \ would. Сложносочиненные предложения Now I...but I used to...	
46	Контрольная работа № 3	5
47-51	Unit 7. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражения на получение разрешения на что либо. Прилагательные с префиксами un-, in-, im-.	6
52-58	Unit 8. Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive Tense, Future in-the-Past tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.	2
59-61	Повторение и систематизация учебного материала	2
62	Контрольная работа № 4	1
63-70	Unit 9. Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами If, when. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения при написании сочинения (opinion essay).	2
71-77	Unit 10. Leaders and followers.	1
78	Контрольная работа № 6	1
79-80	Unit 10. Leaders and followers.	6
81-83	Повторение и систематизация учебного материала	6
84-90	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика. Словообразование.	2
91	Контрольная работа № 7	2
92-100	Диалог культур Стратегии аудирования. Детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи (личное письмо-структура и стилистика). Грамматика. Словообразование числительных.	1
101	Контрольная работа № 8	2
102	Работа над ошибками	2

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Unit 1. Развлеки нас!				
1.	Обзор кинофильмов. Прямая и Косвенная речь	1 ч		
2.	Стихотворение о любви. Косвенная речь	1ч		
3.	Программа на фестиваль искусств. Обзор фильма	1ч		
4.	О граффити	1ч		
5.	Неформальное письмо. Артикли	1ч		
6.	Учимся писать личные записки	1ч		
Unit 2. Здоровые привычки				
7.	Беседа о здоровье. Входная диагностика	1 ч		
8.	Нет ничего невозможного. Статья об Ирине Скворцовой	1ч		
9.	Нет ничего невозможного. Статья об Ирине Скворцовой	1ч		
10.	Реклама лекарств	1ч		
11.	Модальные глаголы	1ч		
12.	Электронное сообщение	1ч		
Unit 3 Европа Европа				
13.	Викторина на вебсайте	1 ч		
14.	Статья о Европе	1ч		
15.	Статья о Европе	1ч		
16.	Послушаем о Евровидении	1ч		
17.	Поговорим о будущем	1ч		
18.	Даем информацию в официальном письме	1ч		
19.	Даем информацию в официальном письме	1 ч		
20.	День в европейском парламенте. Чтение	1ч		
21.	День в европейском парламенте. Чтение	1ч		
22.	Повторение 1. Глава 1-3	1ч		
23.	Контрольная работа № 1	1ч		
Unit 4 Присоединяйтесь к нашему клубу!!!				
24.	Интервью	1ч		
25.	Радиопрограмма. Обсуждение	1 ч		
26.	Настоящее простое и настоящее длительное время	1ч		

27.	Статья: Рок и рокеры	1ч		
28.	Отрывок из статьи о молодежи	1ч		
29.	Модные направления	1ч		
Unit 5. Следовать современным технологиям				
30.	Личный вебсайт о рок-группе	1ч		
31.	Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное	1 ч		
32.	Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное	1ч		
33.	Опасности интернета	1ч		
34.	Опасности интернета	1ч		
35.	Портативные телефоны: гуляй и болтай	1ч		
36.	Портативные телефоны: гуляй и болтай	1ч		
37.	Личное письмо	1 ч		
38.	Личное письмо	1ч		
39.	Повторение 2 глава 4-5	1ч		
40.	Контрольная работа № 2	1ч		
Unit 6. Око за око				
41.	Статья: необычные наказания	1ч		
42.	Прошедшие времена простое, длительное и завершенное	1ч		
43.	Прошедшие времена простое, длительное и завершенное	1 ч		
44.	Реклама для потерянных вещей	1ч		
45.	Радиопрограмма	1ч		
46.	Контрольная работа № 3	1ч		
Unit 7. She\He Он\она				
47.	Почему люди невыносимы...	1ч		
48.	Модальные глаголы	1ч		
49.	Чтение: как папа, так и сын.	1 ч		
50.	Как отличаются мальчики и девочки: чтение, аудирование	1ч		
51.	Как отличаются мальчики и девочки: чтение, аудирование	1ч		
Unit 8. The world ahead Мирвокруг				
52.	Письмо. Эссе «За и против»	1ч		
53.	Части фильма	1ч		
54.	Части фильма. Предсказания будущего	1ч		
55.	Статья: как может наступить конец света	1 ч		
56.	Статья: как может наступить	1ч		

	конец света			
57.	Планы на будущее: организация, планы, решения	1ч		
58.	Планы на будущее: организация, планы, решения	1ч		
59.	Презентация	1ч		
60.	Презентация. Проект	1ч		
61.	Повторение 3 главаб-8	1 ч		
62.	Повторение 3 главаб-8	1ч		
Unit 9 Amazing animals Удивительные животные				
63.	Статья о животных: взгляд человека	1ч		
64.	Статья о животных: взгляд человека	1ч		
65.	Статья: осьминог	1ч		
66.	Статья: осьминог	1ч		
67.	Выражение вероятности	1 ч		
68.	Выражение вероятности	1ч		
69.	Учимся писать Мнение эссе о зоопарке	1ч		
70.	Эссе о зоопарке	1ч		
Unit 10. Leadersandfollowers. Лидеры и их последователи				
71.	Краткая биография выдающихся людей	1ч		
72.	Краткая биография выдающихся людей	1ч		
73.	Описание лидеров и их последователей	1 ч		
74.	Описание лидеров и их последователей	1ч		
75.	Концепция Яркий цветной мозг	1ч		
76.	Викторина: какого цвета твой мозг	1ч		
77.	Обсуждение биографий известных людей	1ч		
78.	Обсуждение биографий известных людей	1ч		
79.	Благотворительность	1 ч		
80.	Молодые активисты	1ч		
81.	Закрепление 4. Unit 9-10	1ч		
82.	Закрепление 4. Unit 1-10	1ч		
83.	Закрепление 4. Unit 1-10	1ч		
84.	Диалог культур 1	1ч		
85.	Диалог культур 1	1 ч		
86.	Диалог культур 2	1ч		
87.	Диалог культур 2	1ч		
88.	Диалог культур 3	1ч		
89.	Диалог культур 3	1ч		
90.	Диалог культур 4	1ч		

91.	Диалог культур 4	1 ч		
92.	Повторение. Решение вариантов ОГЭ Раздел 1. Задания по аудированию.	1ч		
93.	Повторение. Решение вариантов ОГЭ Раздел 2. Задания по чтению.	1ч		
94.	Повторение. Решение вариантов ОГЭ Раздел 1. Задания по чтению. Glamping	1ч		
95.	Повторение. Решение вариантов ОГЭ Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.	1ч		
96.	Повторение. Решение вариантов ОГЭ Раздел 4. Задания по письму.	1ч		
97.	Повторение. Решение вариантов ОГЭ Раздел 4. Задания по письму.	1 ч		
98.	Урок обобщения и повторения.	1ч		
99.	Путешествие в страну ABC-land по английскому языку	1ч		
100.	Страноведческая викторина	1ч		
101.	Контрольная работа	1ч		
102.	Работа над ошибками. Заключительный урок.	1ч		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень компонентов учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного образования по иностранному языку
- Вербицкая, М.В. Английский язык :программа: 5– 9 классы /М.В. Вербицкая.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с. – (Forward).

•

Базовый учебник

- Вербицкая, М.В. Английский язык : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая, М.В. Английский язык : 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О. В. Оралова, Б. Эббс, и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая, М.В. Английский язык : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая, М.В. Английский язык : 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О. В. Оралова, Б. Эббс, и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая, М.В. Английский язык : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. – 80 с.: ил. – (Forward).
- Вербицкая, М.В. Английский язык : 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, О. В. Оралова, Б. Эббс, и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014. – 104 с.: ил. –(Forward).
- Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 год
- Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 год

•

Дополнительная литература для учителя и учащихся

- Двуязычные и одноязычные словари