

Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Усатово Краснокутского района Саратовской области



«Согласовано»
Руководитель МО
Пухлякова Ж.А.
Протокол № 1 от
29 августа 2019

«Согласовано»
Зам. директора школы по УО
Мильня В.А.
29 08 2019

«Утверждаю»
Директор МОУ - СОШ с. Усатово
Сармуллин С.И.
Приказ № 114 от
30 08 2019

Рабочая программа предмета (курса)

«Русский язык»

основного общего образования

5-9 классы

Программа рассчитана на 5 лет

Босенко Ольга Михайловна

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Программа составлена на основе
Примерной рабочей программы по русскому языку М. Т. Баранов, Т. А.
Ладыженская, Н. М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. - Москва
«Просвещение», 2011 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы по русскому языку:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
утверждённый 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897
- Примерная программа по русскому языку. М. Т. Баранов, Т. А.
Ладыженская, Н. М. Шанский. Русский язык 5-9 классы/М.: Просвещение,
2011.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ
ООШ с.Усатово.

Учебный план МОУ-ООШ с.Усатово

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы
развития и формирования универсальных учебных действий для общего
образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта,
определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся
средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского
языка, которые определены стандартом.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык
Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации
и единения народов России; основа формирования гражданской
идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют
универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский
(родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения
в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления,
воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному
у усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной
деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному
богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации
личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.
Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык
неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их

усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Общая характеристика учебного предмета

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают

целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста, итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

Используемый УМК:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Дейкина А.Д. и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Дейкина А.Д. и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-ый класс. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

в 5 классе — 175 ч. (5 часов в неделю)

в 6 классе — 210 ч. (6 часов в неделю)

в 7 классе — 140 ч. (4 часа в неделю)

в 8 классе — 108 ч. (3 часа в неделю)

в 9 классе — 102 ч. (3 часа в неделю)

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение литературы обеспечивает достижение следующих образовательных результатов.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– по морфемике: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением в качестве главного и зависимого слова.

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с причастием, наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с причастными, деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с

изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с

элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Введение. Язык – важнейшее средство общения (4 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (24 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану.

Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (11 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения.

Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи (61 ч.)

Имя существительное (19 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (14 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (28 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6 ч.)

6 класс

Введение. Язык. Речь. Общение (3 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (15 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.

Официально-деловой стиль.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч.)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору).

Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи (119 ч.)

Имя существительное (26 ч.)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род

несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе

существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён.

Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (26 ч.)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (19 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол (27 ч.)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (25 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

7 класс

Введение. Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч.)

Повторение пройденного в 5-6 классах (7 ч.)

Система стилей в русском языке.

Сочинение по картине в художественном стиле.

Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч.)

Причастие (33 ч.)

Причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.

Синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Текстообразующая роль причастий .

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ-, согласовывать причастие с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (18 ч.)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Текстообразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образования.

НЕ с деепричастиями.

Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.
Рассказ по картине.

Наречие (24 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении.
Степени сравнения наречий и их образования. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на *-о -е*; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на *-о -е*.

Буквы *-о* и *-е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Сочинение – описание действий.

Категория состояния (4 ч.)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Предлог (11 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ.

Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

Доклад на лингвистическую тему.

Союз (18 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.

Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Сочинение – рассуждение на публицистическую тему с привлечением научных сведений.

Частица (14 ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложение с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч.)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложение с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч.)

Текст. Стилистический анализ текста (практикум). Комплексный анализ языковой структуры текста.

8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в 5-7 классах (11 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч.)

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Описание внешности

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Изложение на лингвистическую тему

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ по картине

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассказ на свободную тему.

Обращения, вводные слова и междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания приводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Сочинение-рассуждение публицистического характера.

Сравнительная характеристика двух героев, особенности строения данного текста.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

4. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9ч.)

Изложение с изменением лица.

9 класс

Международное значение русского языка (1ч.)

Повторение пройденного в 5-8 классах (10ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (75 ч.)

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление, доверенность, расписка).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Тезисы статьи.

Общие сведения о языке. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культура речи (16 ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Аннотация. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся

5 класс

Название разделов

Количество часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Введение. Язык – важнейшее средство общения-3ч.

Читают и анализируют текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы, объясняют схему, пишут мини-сочинение, работают в группе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем-24 ч.

Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания.

Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи

Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи-33ч.

Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; используют в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты; определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.-15 ч.

Анализируют схему, составляют таблицу, выделяют шипящие звуки, обозначают орфограммы; составляют план текста, пишут изложение; сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова; Пишут сочинение, описывая предмет; проводят фонетический анализ слов; пишут диктант, объясняя орфограммы; работают по схемам предложений.

Лексика. Культура речи.-11ч.

Объясняют лексическое значение слов, составляют план текста, составляют словосочетания и предложения с многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами; отвечают на контрольные вопросы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.-22ч

Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками, пересказывают текст, анализируют таблицу.

Пишут выборочное изложение;

Подбирают слова с чередующимися гласными и согласными, определяют, при каких условиях происходит чередование; выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой; отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицы, готовят сообщение, описывающее словарь; определяют стиль текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол-66ч.

Определяют род, число, падеж и склонение имен сущ.; составляют распространенные предложения по картине; пишут сочинение- рассуждение, распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Озаглавливают и пересказывают текст, склоняют имена сущ.; выделяют падежные окончания имен сущ.;

Выполняют устный и письменный разбор существительных; списывают тексты, объясняя орфограммы; пишут отзыв на устное описание товарища.

Составляют предложения с прилагательными, готовят устный рассказ об имени прилагательном как части речи, пишут сочинение-описание, образуют краткие формы прилагательных, выполняют устный и письменный разбор прилагательных, пишут сочинение по плану; отвечают на контрольные вопросы, работают со словарем.

Выполняют упражнения, составляют предложения, используя глаголы с НЕ; готовят рассказ о признаках глагола как части речи, работают с иллюстрацией,

Придумывают устный рассказ, распознают неопределенную форму и личные формы глагола, составляют памятку; работают с орфографическим словарем, составляют связный текст на тему...

Выполняют устный и письменный разбор глагола, пишут сжатое изложение, , самодиктант, составляют словосочетания , схемы предложений.

Отвечают на контрольные вопросы и задания; заполняют и анализируют таблицу.

Повторение и систематизация пройденного в V классе.-6ч.

Заполняют, анализируют, составляют таблицу; готовят сообщение, указывают лексическое и грамматическое значение слов; графически обозначают орфограммы, повторяют и систематизируют знания.

Всего-175ч.

6 класс

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Введение. Язык. Речь. Общение.-3ч.

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.

Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.

Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.

Повторение изученного в 5 классе.-15ч.

Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса.

Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов.

Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.

Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.

Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам.

Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.

Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.

Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.

Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Лексика и фразеология. Культура речи.-18ч.

Знакомство с основными понятиями лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм.

Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.

Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах. Находить профессионализмы, диалектизмы. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Выделение устаревших слов. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы

Словообразование. Орфография. Культура речи.-30ч

Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. Усвоение орфографических правил. Выполнение упражнений, руководствуясь изученными правилами.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимение.

Глагол.-119ч

Активизация знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разносклоняемые, несклоняемые существительные, существительные общего рода. Определение рода несклоняемых существительных, составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.

Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.

Распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные.

Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.

Усвоение правил написания **существительных, прилагательных, числительных, глаголов.**

Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.-25ч

Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».

Всего-210ч

7 класс

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Введение. Русский язык – национальный язык русского народа-1ч

Повторение изученного в 5-6 классах-7ч

Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса.

Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов.

Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Графически обозначают орфограммы.

Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.

Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам.

Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.

Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.

Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.

Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

Деепричастие

Наречие

Категория состояния

Служебные части речи. Предлог

Союз

Частица

Междометие. Звукоподражательные слова.-124ч

Активизация знаний о причастии, деепричастии, наречии, категории состояния, служебных частях речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разряды причастий, причастный оборот. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.

Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи.

работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности.

Написание сочинения-повествования.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе-8ч

Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях.

Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений

Всего-140ч

8 класс

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Функция русского языка в современном мире-1ч

Повторение пройденного в 5-7 классах-11ч

Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания.

Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи

Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи-87ч

Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их

схемы; используют в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты; определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-описания.

Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Систематизация основных признаков текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе-9ч

Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях.

Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений

Всего-108ч

9 класс

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Международное значение русского языка-1ч

Повторение пройденного в 5-8 классах-10ч

Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания.

Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи

Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.

Сложные предложения. Культура речи-75ч

Знакомство с разными видами сложных предложений. Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом **и** и **простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний.**

Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.

Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5-9 классах-16ч

Систематизация знаний о разделах языкознания.Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.

Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях.

Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил

и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений
Всего-102ч

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения
образовательного процесса**

Для учителя:

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
- Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
- Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
- Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
- Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
- Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2011.
- Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
- Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
- Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
- Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М., 2008
- Горашова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. – М.,2009.
- Соловьева. Русский язык. Диктанты и изложения 6 класс. Книга для учителя. К УМК Ладыженской (Просвещение)

Для учащихся:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.
Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Дейкина А.Д. и др.; науч. ред.
Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.
Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Дейкина А.Д. и др.; науч. ред.
Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Справочные пособия

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.

Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:

Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

Материально-техническая база:

В школе 4 кабинета русского языка с АРМами.

Мультимедиа проектор

Документ-камера

Принтер MONO

Активная акустическая система

Ноутбук

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 5 классе**

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	план	факт
<i>Язык и общение (3 ч.)</i>				
1	Язык и человек. Язык и речь.	1		
2	Язык и его единицы.	1		
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки стилей речи.	1		
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)</i>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Орфограмма.	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
8	Правописание проверяемых согласных в корне.	1		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне.	1		
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1		
11	Разделительные ь и ы.	1		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
13	Р.р. Текст.	1		

14	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	1		
15	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	1		
16	Части речи.	1		
17	Глагол.	1		
18	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1		
19	Личные окончания глаголов.	1		
20	Р.р. Тема текста.	1		
21	Имя существительное как часть речи.	1		
22	Падежные окончания существительных.	1		
23	Имя прилагательное как часть речи.	1		
24	Местоимение как часть речи.	1		
25	Р.р. Основная мысль текста.	1		
26	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом».	1		
27	Повторение изученного в начальных классах.	1		
28	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч.)</i>				
30	Синтаксис. Пунктуация.	1		
31	Словосочетание.	1		
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1		
33	Разбор словосочетания.	1		

34	Р.р. Сжатое изложение (упр. 127).	1		
35	Виды предложений по цели высказывания.	1		
36	Виды предложений по интонации.	1		
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
38	Сказуемое.	1		
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
40	Дополнение.	1		
41	Определение.	1		
42	Обстоятельство.	1		
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1		
45	Предложения с обращениями.	1		
46	Р.р. Письмо.	1		
47	Контрольное сочинение -описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	1		
48	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».	1		
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
50	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
52	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		

54	Диалог.	1		
55	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (18 ч.)				
57	Фонетика. Гласные звуки.			
58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1		
59	Позиционные чередования гласных и согласных.	1		
60	Р.р. Повествование.	1		
61	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».	1		
62	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».	1		
63	Согласные звонкие и глухие.	1		
64	Графика. Алфавит.	1		
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
66	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		
67	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		
68	Орфоэпия.	1		
69	Фонетический разбор слова.	1		
70	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1		
71	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1		
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1		

73	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1		
74	Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1		
Лексикология. Культура речи (18 ч.)				
75	Слово и его значение.	1		
76	Однозначные и многозначные слова.	1		
77	Однозначные и многозначные слова.	1		
78	Прямое и переносное значение слова.	1		
79	Прямое и переносное значение слова.	1		
80	Омонимы.	1		
81	Омонимы.	1		
82	Синонимы.	1		
83	Синонимы, их роль в речи.	1		
84	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		
85	Р.р. Контрольное сочинение -описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		
86	Р.р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	1		
87	Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	1		
88	Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»).	1		
89	Антонимы.	1		
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1		
91	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	1		

92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)				
93	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	1		
94	Морфема. Изменение и образование слов.	1		
95	Окончание. Основа слова.	1		
96	Корень слова.	1		
97	Корень слова.	1		
98	Приставка.	1		
99	Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1		
100	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
101	Суффикс.	1		
102	Чередование звуков.	1		
103	Беглые гласные.	1		
104	Варианты морфем.	1		
105	Морфемный разбор слова.	1		
106	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
107	Буквы з и с на конце приставок.	1		
108	Буквы а-о в корне –лаг---лож-.	1		
109	Буквы а-о в корне –раст---рос-.	1		
110	Буквы ё-о после шипящих.	1		
111	Буквы и-ы после ц.	1		
112	Повторение по теме «Морфемика».	1		
113	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1		

114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
115	Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1		
Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)				
Имя существительное (18 ч.)				
116	Имя существительное как часть речи.	1		
117	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1		
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
119	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
120	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513).	1		
121	Род имён существительных.	1		
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.			
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		
124	Три склонения имён существительных.	1		
125	Падеж имён существительных.	1		
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1		
127	Множественное число имён существительных.	1		
128	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1		
129	Морфологический разбор имени существительного.	1		
130	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		

131	Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		
132	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Имя прилагательное (12 ч.)				
134	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1		
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1		
136	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1		
137	Р.р. Описание животного.	1		
138	Р.р. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»).	1		
139	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
140	Прилагательные полные и краткие.	1		
141	Р.р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1		
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
143	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		
144	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Глагол (19 ч.)				

146	Глагол как часть речи.	1		
147	Не с глаголами.	1		
148	Неопределённая форма глагола.	1		
149	Виды глагола.	1		
150	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1		
151	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	1		
152	Прошедшее время глагола.	1		
153	Настоящее время.	1		
154	Будущее время.	1		
155	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1		
156	Морфологический разбор глагола.	1		
157	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).	1		
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
159	Употребление времён.	1		
160	Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697).	1		
161	Повторение по теме «Глагол».	1		
162	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1		
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
164	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701).	1		
Повторение и систематизация изученного (11 ч.)				
165	Орфограммы в корне слова.	1		
166	Орфограммы в корне слова.	1		

167	Орфограммы в приставках.	1		
168	Орфограммы в приставках.	1		
169	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1		
169	Итоговый контрольный диктант .	1		
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.			
	Итого:	170 часов		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	план	факт
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1		
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1		
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1		
5-6	Орфография в корнях и приставках слов.	2		
7	Части речи.	1		
8-9	Орфограммы в окончаниях слов.	2		
10	Словосочетание.	1		
11	Простое предложение.	1		
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2		
14	Синтаксический разбор предложения.	1		
15-16	Прямая речь. Диалог.	2		
17	Контрольный диктант.	1		
18	Работа над ошибками.	1		
19	Текст, его особенности.	1		
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
21	Начальные и конечные предложения текста.	1		
22	Сочинение о памятном событии.	1		
23	Ключевые слова.	1		
24	Текст и стили речи.	1		
25	Официально-деловой стиль речи.	1		
26	Слово и его лексическое значение.	1		
27	Р. Р. Собираание материалов к сочинению.	1		
28	Общеупотребительные слова.	1		

29	Профессионализмы.	1		
30	Диалектизмы.	1		
31- 32	Сжатое изложение.	2		
33	Исконно-русские и заимствованные слова.	1		
34	Новые слова (неологизмы).	1		
35	Устаревшие слова.	1		
36	Словари.	1		
37	Повторение.	1		
38	Фразеологизмы..	1		
39	Источники фразеологизмов.	1		
40	Повторение. Подготов-ка к контрольной рабо-те.	1		
41	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеоло-логия».	1		
42	Работа над ошибками.	1		
43- 44	Повторение изученно-го в 5 классе по теме «Морфемика». Слово-образование и орфогра-фия.	2		
45	Интерьер. Описание помещения.	1		
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
47	Основные способы об-разования слов в рус-ском языке.	1		
48	Этимология слов.	1		
49	Правописание корней кас/кос.	1		
50	Правописание корней гар/гор.	1		
51	Правописание корней зар/зор.	1		
52	Буквы ы/и после при-ставок, оканчивающих-ся на согласную.	1		
53	Урок-практикум по орфографии.	1		
54- 57	Гласные в приставках пре-/при-.	4		
58	Соединительные глас-ные о/е в сложных сло-вах.	1		
59- 60	Сложносокращенные слова.	2		
61- 62	Подготовка к сочине-нию по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2		
63	Морфемный и словооб-разовательный разбор слова.	1		
64	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словооб-разование».	1		

65	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67-68	Имя существительное. Повторение.	2		
69-70	Разносклоняемые имена существительные.	2		
71	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1		
72	Несклоняемые имена существительные.	1		
73-74	Род несклоняемых существительных.	2		
75-76	Имена существительные общего рода.	2		
77	Морфологический разбор имени существительного.	1		
78-79	НЕ с именами существительными.	2		
80-81	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2		
82	Гласные в суффиксах ек/ик.	1		
83	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
84-85	Свободный диктант с элементом сочинения	2		
86	Повторение по теме «Существительное».	1		
87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1		
88	Работа над ошибками.	1		
89	Повторение изученного в 5 классе.	1		
90-91	Описание природы. Сочинение.	2		
92-93	Степени сравнения имен прилагательных.	2		
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1		
95	Относительные прилагательные.	1		
96-97	Выборочное изложение.	2		
98-99	Притяжательные прилагательные.	2		
100-101	Полугодовая контрольная работа.	2		
102	Анализ творческих работ.	1		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		

104-105	НЕ с именами прилагательными.	2		
106	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
107	Свободный диктант (описание природы).	1		
108-111	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4		
112	Сочинение-описание.	1		
113-114	Суффиксы К и СК прилагательных.	2		
115-116	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2		
117-118	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к конт-рольной работе.	2		
119	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		
120	Работа над ошибками.	1		
121-122	Имя числительное как часть речи.	2		
123	Простые и составные числительные.	1		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
125-126	Порядковые числительные.	2		
127	Письменное сообщение «Памятные даты».	1		
128	Разряды количественных числительных.	1		
129-130	Числительные, обозначающие целые числа.	2		
131	Дробные числительные.	1		
132	Сочинение. Юмористический рассказ.	1		
133-134	Собирательные числительные.	2		
135	Морфологический разбор имени числительного.	1		
136	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1		
137	Контрольная работа по теме «Числительное».	1		
138	Работа над ошибками.	1		
139	Местоимение как часть речи.	1		

140-141	Личные местоимения.	2		
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		
143	Р. Р. Сочинение-рассказ.	1		
144	Вопросительные местоимения.	1		
145	Относительные местоимения.	1		
146-147	Неопределенные местоимения.	2		
148-150	Отрицательные местоимения.	3		
151	Притяжательные местоимения.	1		
152	Р.Р, Понятие о рассуждении.	1		
153-154	Указательные местоимения.	2		
155	Определительные местоимения.	1		
156	Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ.	1		
157	Местоимения и другие части речи.	1		
158	Морфологический разбор местоимения.	1		
159-160	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	2		
161	Повторение по теме «Местоимение».	1		
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1		
163	Работа над ошибками.	1		
164-165	Глагол. Повторение.	2		
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	2		
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	2		
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
171-172	Р. Р. Подробное изложение.	2		
173-174	Условное наклонение.	2		
175-176	Повелительное наклонение глагола.	2		
177-178	Употребление наклонений.	2		
179-180	Безличные глаголы.	2		
181	Морфологический разбор глагола.	1		

182	Р.Р, Рассказ на основе услышанного.	1		
183- 184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		
185- 186	Повторение темы «Глагол».	2		
187	Контрольная работа по теме «Глагол».	1		
188	Работа над ошибками.	1		
189	Разделы науки о языке	1		
190	Орфография. Орфо-графический разбор.	1		
191	Пунктуация. Пунктуа-ционный разбор.	1		
192	Лексика и фразеология.	1		
193	Словообразование.	1		
194	Морфология.	1		
195	Синтаксис.	1		
196	Итоговая контрольная работа.	1		
197	Работа над ошибками.	1		
198- 204	Резервные уроки.	7		

Календарно-тематическое планирование в 7 КЛ

№, дат а	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2		

6	Морфология и орфография.	1		
7	Морфология и орфография.			
8	Входной диагностический тест	1		
9	Развитие речи Текст. Стили литературного языка.	1		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5- 6 классах»	1		
11	Анализ контрольной работы	1		
12	Причастие как часть речи.	2		

13	Причастие как часть речи.			
14	Публицистический стиль.	1		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
18	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	2		
19	Действительные и страдательные причастия.	2		
20	Действительные и страдательные причастия.			

21	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
25	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица			
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			

28	Сжатое изложение.	1		
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени.			
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		
32	Контрольная работа по теме «Причастие» (тест).	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2		
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			

36	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
38	Выборочное изложение.	2		
39	Выборочное изложение.			
40	Морфологический разбор причастия.	1		
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3		
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.			
44	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		

45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
46	Сочинение – описание внешности человека.	1		
47	Повторение изученного материала о причастии.	1		
48	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» .	1		
49	Анализ контрольной работы.	1		
50	Понятие о деепричастии.	1		
51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2		
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.			

53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
54	Деепричастия несовершенного вида.	1		
55	Деепричастия совершенного вида.	2		
56	Деепричастия совершенного вида.			
57	Сочинение с описанием действия.	1		
58	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1		
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1		

60	Наречие как часть речи.	1		
61	Употребление наречий в речи.	1		
62	Смысловые группы наречий.	1		
63	Степени сравнения наречий.	1		
64	Морфологический разбор наречия.	1		
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2		
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.			

67	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	2		
69	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.			
70	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		
71	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»			
72	Р. Р. Описание действий.	1		
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2		

74	Буквы О и А на конце наречий	1		
75	Изложение. Описание действий.	1		
76	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
77	Дефис между частями слова в наречиях.			
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		

81	Повторение изученного о наречии.	1	.	
82	Контрольная работа по теме « Наречие».	1		
83	Анализ контрольной работы	1		
84	Категория состояния как часть речи.	1		
85	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
86	Сжатое изложение.	1		
87	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
88	Употребление предлогов.	1		
89	Непроизводные и производные предлоги.	1		

90	Непроизводные и производные предлоги.			
91	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1		
92	Р. Р. Подробное изложение.	1		
93	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
95	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1		
96	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		

97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
100	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1		
101	Р. Р. Сочинение по картине.	1		
102	Сочинительные союзы.	1		
103	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1		

104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1		
105	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
107	Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест.	1		
108	Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1		
109	Частица как часть речи.	1		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
111	Смысловые частицы.	1		

112	Смысловые частицы.	1		
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1		
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		
118	Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету.	1		
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		
120	Повторение изученного материала о частицах.	1		

121	Подробное изложение с элементами сочинения	2		
122	Подробное изложение с элементами сочинения			
123	Тест по теме «Служебные части речи»	1		
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.			
127	Фонетика и графика.	1		
128	Лексика и фразеология.	1		
129	Морфемика. Словообразование.	1		

130	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1		
131	Морфология	1		
132	Морфология.			
133	Орфография.	1		
134	Синтаксис. Пунктуация.	1		
135	Синтаксис. Пунктуация.	1		
136	Резервный урок.	1		

**Календарно - тематическое планирование
по русскому языку в 8 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
1	Русский язык в современном мире	1		
	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	5+2		
2	Пунктуация. Орфография.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы н и nn в суффиксах	1		
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1		
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1		
8	Р.р. Сочинение в форме письма	1		
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1		
9	Основные единицы синтаксиса	1		
10	Текст как единица синтаксиса	1		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		
12	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14	Виды словосочетаний	1		
15	Связь слов в словосочетании	1		

16	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	<i>2+1</i>		
17	Грамматическая основа предложения	1		
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
19	Р.р. Описание памятника культуры	1		
	<i>Двусоставные предложения.</i> <i>Главные члены предложения</i>	<i>6+2</i>		
20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
22	Р.р Сочинение «Чудный собор»	1		
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное именное сказуемое	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
27	Р.р Пишем правильно	1		
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	<i>6+2</i>		
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1		
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1		
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1		
31	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1		
32	Обстоятельство	1		
33	Основные виды обстоятельств	1		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35	Р.р. Характеристика человека	1		
	<i>Односоставные предложения.</i>	<i>9+2</i>		
36	Главный член односоставного предложения	1		

37	Назывные предложения	1		
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения	1		
39	Неопределенно-личные предложения	1		
40	Безличные предложения	1		
41	Р.р Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1		
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1		
43	Р.р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1		
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1		
45	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
46	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Простое осложненное предложение</i>	<i>1</i>		
47	Понятие об осложненном предложении	1		
	<i>Однородные члены предложения.</i>	<i>12+2</i>		
48	Понятие об однородных членах предложения	1		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1		
50	Р.р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1		
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52	Сочинительные союзы при однородных членах	1		
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1		
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1		
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной	1		

	характеристике – описании			
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
60	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
61	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	17+2		
62	Понятие об обособленности	1		
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1		
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		
65	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1		
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	1		
67	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1		
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1		
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1		
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		
75	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
78	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		

79	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
80	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>			
	<i>Обращение.</i>	4		
81	Назначение обращения	1		
82	Распространенные обращения	1		
83	Знаки препинания при обращении	1		
84	Употребление обращений	1		
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	5+2		
85	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1		
86	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них	1		
87	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1		
88	Р.р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1		
89	Вставные слова, сочетания и предложения	1		
90	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1		
91	Р.р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1		
	<i>Чужая речь</i>	6+1		
92	Прямая и косвенная речь	1		
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	1		
94	Диалог	1		
95	Предложения с косвенной речью	1		
96	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1		
97	Цитаты и знаки препинания при них	1		
98	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1		
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	3+1		
99	Синтаксис и морфология	1		

100	Синтаксис и пунктуация	1		
101	Р.р. Сжатое изложение (по упр.441)	1		
102	Синтаксис и орфография	1		

Тематическое планирование по русскому языку в 9кл

№	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
1	Международное значение русского языка	1		
2	Рр Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1		
3	Рр Стили речи	1		
4 5 6	Простое предложение и его грамматическая основа	3		
7 8 9	Предложение с обособленными членами	3		
10 11 12	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	4		
13	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1		
14 15	Понятие о сложном предложении	2		
16 17 18	Союзные и бессоюзные предложения	3		
19	Рр Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1		
20 21 22	Разделительные и выделительные знаки препинания	3		
23 24 25	Интонация сложного предложения	3		
26	Рр Сочинение по упр. 59	1		

27	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
28	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	1		
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		
30	Рр Сочинение по картине	2		
31	И.Шишкина «На севере диком...»			
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1		
33	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения»	1		
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	2		
35				
36	Рр Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1		
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2		
39				
40	Рр Изложение по упр. 106	1		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3		
42				
43				
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3		
45				
46				
47	Рр Изложение по упр. 123	1		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1		
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1		
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1		

56 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	2		
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1		
59	Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1		
60 61 62 63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	4		
64 65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2		
66 67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2		
68 69	Повторение	2		
70	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
72	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		
73 74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2		
75	Рр Сочинение по упр. 192	1		
76 77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2		
78 79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2		
80	Рр Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	1		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
82	Повторение	2		
83	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
84 85 86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	3		

87	Рр Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих»	1		
88 89 90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3		
91 92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2		
93	Рр Публичная речь	1		
94	Повторение	1		
95	Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
96	Фонетика и графика	1		
97	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
98	Рр Изложение по упр.259	1		
99	Словообразование	1		
100	Морфология	1		
101	Синтаксис	1		
102	морфемика	1		

